

**Tájékoztató**  
**a Báthory István Általános Iskola**  
**munkájáról**  
**2007 - 2011**



**Készítette: Barták Péterné**  
**igazgató**

## Bevezetés

1978-ban lengyel építőmunkások kivitelezésében készült el az eredetileg 5. számúként, színéről piros iskolának nevezett Báthory István Általános Iskola. Közel tíz éven át a veszprémi székhelyű Országos Oktatástechnikai Központ bázisiskolája volt. Dr. Tölgyesi József 1978-1993, Gáspár Gyuláné 1993-1999, Kadnár Lajos † 1999-2007 között vezették az intézményt. Közel 30 éves múlt, hagyományokra, sikerekre lehetett büszke az iskola, amikor 13 évnyi igazgatóhelyettesi munka után az intézmény élére kerültem.



## Az intézménnyel kapcsolatos adatok

A Jutasi úti lakótelep szívében, 14560 m<sup>2</sup>-es területen áll a 2880 m<sup>2</sup> alapterületű, háromszintes épület. 12 alsós osztályterem, 13 szaktanterem, könyvtár, tornaterem, sportudvar, úszómedence, ebédlő várja a tanulókat. Beiskolázásunk körzete a lakótelep, a tízemeletes házakból sok szociális problémával küszködő család gyermeke jár hozzánk. A hátrányos helyzetű gyerekek létszámának alakulása iskolánkban az elmúlt öt tanévre visszatekintve egyértelmű növekedést mutat. A 2007-es tanévben 51 fő volt a hátrányos helyzetű gyerekek száma, ami mostanra 71 főre emelkedett. Ők azok, akik rendszeres nevelési támogatásban részesülnek, kifejezetten rossz anyagi helyzetű családok gyermekei. De, mint tudjuk, nem csak ez lehet oka a hátrányos helyzetnek. Az érzelmi elhanyagolás, a lelki bántalmazás legalább akkora, vagy még nagyobb baj a kiszolgáltatott gyermek

számára, mint az anyagi gondok. Az időközben iskolánk körzetébe költözött gyerekek többségében problémás, valami okból hátrányos helyzetű családokban élnek. Körzetesek, tehát felvételük nem lehet kérdéses, még ha nyilvánvalóan problémás a személyiségük vagy a környezetük. A szülők az esetek többségében együttműködők, érezve a segítő szándékot. A sportiskolai és a Kék madár programmal dolgozó osztályokba a város minden részéről nagy az érdeklődés. A 2007/2008-as tanévtől kezdve három első osztályt indíthatunk, egy sportiskolait, egy általános tantervűt idegen nyelvvvel, informatikai képzéssel és a Kék madár személyközpontút.

## **Arculat**

Iskolánk jellegzetessége a közoktatási sportiskolai képzés és a Kék madár program az általános tantervű képzés mellett. Emelt szintű művészeti oktatás már csak egy osztályban van kimenő rendszerben az érdeklődés hiánya miatt. Előminősített referenciainstítúciónként készülünk a szolgáltatói szerepre. A referenciainstítúción más instítúciónak számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközponú pedagógiai gyakorlattal, szervezeti innovációval rendelkező, és ezt szolgáltatásaiban publikálni, valamint átadni képes instítúción.

Iskolánk három referenciaterülete:

- Az infokommunikációs technológiák alkalmazásában példaértékű instítúción, referenciahely
- Tehetségdondozó programmal dolgozó instítúción: „Tehetségpon”
- Saját fejlesztésű alternatív program szerint működő, a modernizáció valamely területén minta közvetítő

Nagy érdeklődés mellett zajlott Budapesten, a Millenárison 2011. szeptember 30-án és október 1-jén az oktatási piac legnagyobb eseménye, a HunDidac 2011 taneszköz-kiállítás, ahol iskolánk is bemutathatta választott referenciaterületeit az érdeklődőknek.

Ezek a sajátosságok és a 2008-ban megszerzett e-learning cím mutatják instítúciónyünk sikerességét. Az elmúlt években a szakos tanári ellátottság végig száz százalékos volt. Jelenleg 14 technikai álláshellyel, 49 pedagógussal és egy félállású ifjúságvédelmi felelőssel dolgozunk.

## Tanulói adatok

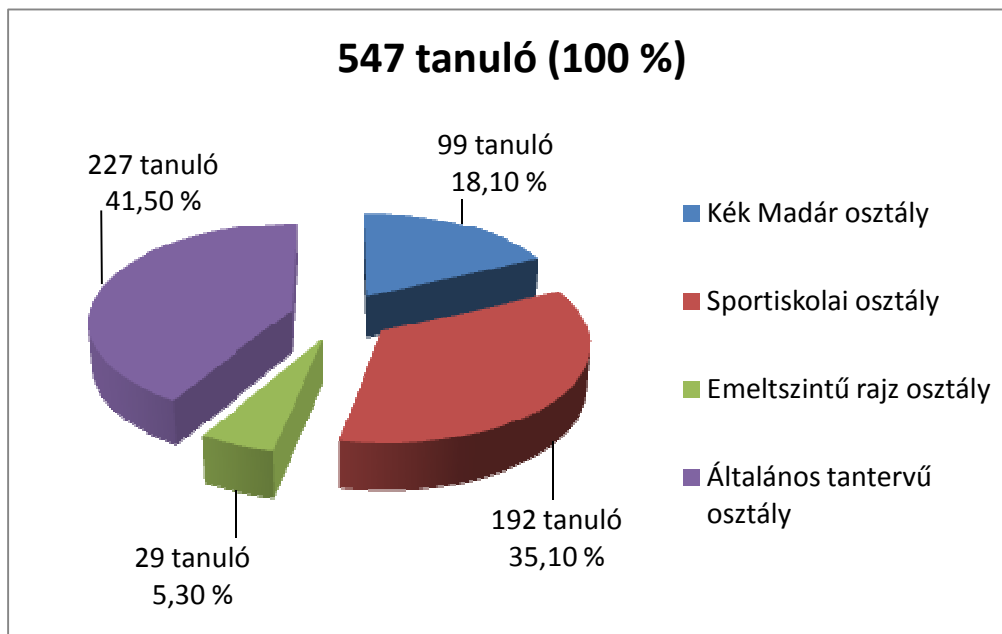
### A tanulólétszám alakulása

|           | <u>Tanuló</u> | <u>Csoport</u> | <u>Átlag osztálylétszám</u> |
|-----------|---------------|----------------|-----------------------------|
| 2007/2008 | 576           | 21             | 27,42                       |
| 2008/2009 | 578           | 21             | 27,52                       |
| 2009/2010 | 567           | 21             | 27                          |
| 2010/2011 | 535           | 21             | 25,47                       |
| 2011/2012 | 547           | 22             | 24,86                       |

Az elmúlt négy évben egyenletesen alakult a tanulói létszám. Igyekeztük az osztálylétszámokat csökkenteni, de az év közbeni költözések miatt ezek még mindig magasak. Az iskola által kínált nevelési-oktatási program, az óvodákkal való jó kapcsolat, az iskola eredményessége egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy tervezett osztályainkat mindig el tudtuk indítani az elmúlt időszakban.



## A 2011/2012-es tanév tanulói adatai a képzési forma szerint:



## Tárgyi feltételek, fejlesztések

Iskolánk a tárgyi feltételek vonatkozásában átlagos körülményekkel rendelkezik.

Az elmúlt időszakban a tárgyi feltételek biztosítását, illetve jelentős fejlesztéseket tudtunk megvalósítani az alábbi forrásokból:

1. saját forrás, karbantartási hatékonyság
2. pályázati források
3. alapítványi hozzájárulás
4. szülői és egyéb támogatások
5. fenntartói támogatás

### Saját forrásból megvalósult fejlesztések:

- laborszekrények, kísérleti eszközök beszerzése
- szemléltető és digitális taneszközök beszerzése
- logopédiai fejlesztő eszközök
- uszodai eszközök cseréje
- tantermi bútorok iskola táblák folyamatos cseréje
- hangosító berendezés cseréje

- számítástechnikai és informatikai eszközök fejlesztése
- sporteszközök, tornatermi eszközök folyamatos cseréje, javítása
- udvari és beltéri padok kihelyezése
- Osztálytermek, folyosók és vizesblokkok folyamatos tisztasági festése
- térvilágítás korszerűsítése
- konyha és étterem felőli részen fűtési csővezeték csere
- fűtési és használati meleg víz hőcserélők savazása
- osztálytermekben internet hálózat kiépítése
- AV eszközök folyamatos cseréje
- tantermekben burkolat és vizes szerelvények cseréje
- stúdió helyiség átalakítása tanteremmé
- karbantartási munkák folyamatos elvégzése az épület állagának megóvása érdekében

#### **Pályázati forrásból:**

Az időszakra eső pályázati tevékenységünk eredményei:

- ESZA helyi ifjúsági közösségek építését támogató sport program
- NUPI – NSI közoktatás típusú sportiskola támogatása
- NUPI Sport XXI. utánpótlás nevelés
- „Veszprém Megye Közoktatásáért” Közalapítvány könyvtár eszközállomány bővítés, digitális tananyag beszerzése, EX LIBRIS kiállítás támogatása
- „Wesselényi Miklós” Sport Közalapítvány (sport szabadidő program támogatása)
- Magyar Gyermekek Labdarugó Szövetség Sport XXI. utánpótlás nevelés

#### **Alapítványi hozzájárulásból:**

- játszótéri eszközök, kerti padok beszerzése
- tanulmányi kirándulások támogatása
- tanulmányi versenyeken való részvétel támogatása
- oktatás technikai feltételeinek javításához hozzájárulás

#### **Szülői és egyéb támogatásból:**

- játszótéri eszközök beszerzése
- iskolai udvar virágosítása
- videokamera vásárlása
- fásítási program

**Fenntartói támogatásból:**

- tornaterem PVC burkolat csere
- uszodai víz hőmérséklet szabályzó szelep beépítése
- visszaforgató szelep, vízsűrő csere
- vízminőséget biztosító berendezés beépítése
- „Szemünk fénye” program: világításkorszerűsítés
- számítógéppark bővítés (informatikai támogatás)
- orvosi rendelő kialakítás
- salakos pálya felújítása
- tanterem PVC cseréje
- tanuszodai ajtók cseréje

**Az intézmény gazdálkodása**

Az intézmény gazdálkodását az éves költségvetésben biztosított források adják. Az elmúlt öt év hatékony és költségtakarékos gazdálkodásának köszönhetően előirányzaton belül maradtunk. Az intézmény saját bevételei az étkezési díjakból, a bérleti díjakból, és a továbbszámlázott szolgáltatásokból, valamint a támogatásértékű bevételekből tevődik össze. Bérleti díjként folyamatosan tervezhető jelenleg a Bakony Gaszt Zrt. által bérelt konyha, illetve úszásoktatás céljára bérelt tanuszoda.

Az intézmény kiadásait nagy körültekintéssel tervezi, a kiadások teljesítésénél a meggondolt, takarékos gazdálkodás a jellemző. Az időszakra eső pályázati tevékenységünk eredményeként jelentős támogatásértékű átvett pénzeszköz segíti gazdálkodásunkat. A gazdaságosabb világítás kialakítása mellett a Telenor flotta bevezetése megtakarítást hozott intézményünk részére, mivel a munkajellegű kapcsolattartás ingyenes.

A kiemelt előirányzatoknál a folyamatos előirányzat módosítások eredményeként nem történt túllépés. A keletkezett pénzmaradvány az áthúzódó kifizetésekre fedezetet nyújtott. A különböző szintű gazdasági ellenőrzések elősegítették, hogy az államháztartási pénzeszközökkel és vagyonnal a jogszabályi előírásoknak megfelelően szabályszerűen, gazdaságosan, hatékonyan és eredményesen gazdálkodjunk.

# Informatikai fejlesztések

## 2007

A stúdióban és a Kék Madár osztályokban került kiépítésre az internet hálózat, a már meglévő internet hozzáféréssel rendelkező irodák, könyvtár és tanári mellett. Ebben az évben kapott a Titkárság új asztali számítógépet.

Az órarend készítő program használata megkönnyítette munkánkat, ami szintén ettől az évtől indult. A normatív támogatás keretében 6 db projektort, 6 db laptopot, 2 db asztali számítógépet (könyvtár és gondnokság részére), 2 db TFT monitort (számítástechnika terem), továbbá egy digitális fényképezőgépet szereztünk be. A laptopok és projektorok az alsós és felsős kollégák munkáját segítik.

## 2008

Az iskola minden tantermében kiépítettük az internet kapcsolatot. A normatív támogatáson belül kisértékben pendrive-okat, hangszórókat, külső HDD-t, memóriakártyát, az igazgató-helyettesi irodába lézernyomtatót, illetve a gondnokság számítógépébe RAM növelést hajtottunk végre. Nagyértékben pedig 8 db asztali számítógép került az egyik számítástechnika terembe, 1 db a testnevelés tanáriba, továbbá 1 db PC flat monitorral az igazgató-helyettesi irodába.

## 2009

Olyan alsó tagozatos tanítónők kaptak laptopokat és hozzá projektort, akinek eddig az osztálytermében nem volt és olyan programmal haladt, ahol ezek az eszközök a tantárgy interaktív szoftverével pluszt adott az oktatáshoz. A testnevelés tanáriban telepítettünk egy újonnan vásárolt lézernyomtatót és egy nagyobb teljesítményű hangszórót.

Memória növelés történt a stúdió laptopjában.

## 2010

A gazdasági irodában kicseréltük a nyomtatót, egy új színes lézernyomtató került be helyette. A stúdió asztali számítógépébe nagyobb HDD került a megnövekedett interaktív anyagok mennyiségének tárolása miatt. Erről a gépről érhetők el hálózaton a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó filmek, oktatóanyagok.

Egy új digitális fényképezőgépet is beszerezett az iskola, ami elengedhetetlen a gyerekprogramok, az iskola életének megörökítése érdekében. Az intézmény honlapján ezek a fotók meg is tekinthetők.

8 db fejhallgatót vásároltunk az egyik számítástechnika terembe, mivel olyan programot használnak a tanulók, ahol elengedhetetlen a hangok használata, hallása.

A könyvtárba egy hatalmas plazma TV került, ami a közös, osztály- illetve csoport szintű filmnézést tette kényelmesebbé, de külső adathordozót is lehet hozzá csatlakoztatni, így részben a számítógépes monitor szerepét is átvette.

Ugyancsak a könyvtárba került egy színes lézernyomtató, ami multifunkciós eszköz egyben. Itt lehet szkennelni a kollégáknak, itt nyomtathatnak színesben, illetve itt tudják bemutatni az informatika szakos kollégák a szkennert használatát az osztályok számára az informatika óra keretében.

Az egyik felsős laptophoz (fizika terem) hangszórót is vásároltunk, így a tanteremben a gyerekek jobban hallják a fizikai kísérletek, filmek hanganyagát.

Ebben az évben került megvásárlásra a gondnoki irodába egy laptop, mert a régi PC-vel állandóan problémák adódtak. Négy pár hangszórót vettünk, többek között a tanárban régi óhaj volt, hogy a kollégák akár felkészülés, akár pihenés céljából is hallják a hangokat. A titkárságra került egy külső HDD a fontos anyagok archiválása érdekében.

7 db asztali számítógépet vásároltunk a számítástechnika terembe, ezáltal ott már csak új gépek vannak.

Négy darab laptop és projektor is beszerzésre került. Azok a kollégák kapták, akik interaktív tananyaggal kombinálják az órákon való munkát.

## 2011

HDD növelés volt az egyik asztali gépben. Ennek beépítése megkívánta, hogy egy SATA2 vezérlőt is beszerezzünk. Szintén az egyik laptophoz külső HDD-t vettünk az oktató anyagok számának megnövekedése miatt. Továbbá 8 db fejhallgatót is vásároltunk, így az egyik számítástechnika terem minden gépén elérhetők hangok is.

## Tanulmányi munka

### Iskolai átlagok

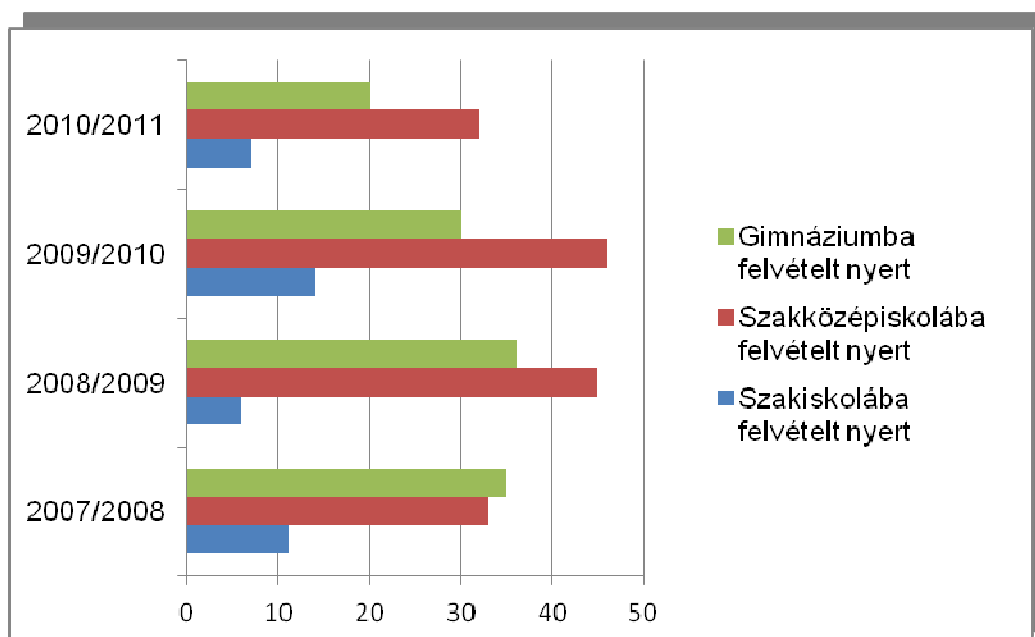
|           | <u>Magatartás</u> | <u>Szorgalom</u> | <u>Tantárgyi</u> |
|-----------|-------------------|------------------|------------------|
| 2007/2008 | 4,49              | 4,09             | 4,09             |
| 2008/2009 | 4,49              | 4,02             | 3,96             |
| 2009/2010 | 4,24              | 4,00             | 3,88             |
| 2010/2011 | 4,44              | 4,12             | 4,09             |

## Kitűnő tanulók

|               | <u>2007/2008</u> | <u>2008/2009</u> | <u>2009/2010</u>            | <u>2010/2011</u> |
|---------------|------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| Alsó tagozat  | 52               | 41               | 14<br>/4. évf./             | 55               |
| Felső tagozat | 31               | 36               | 24                          | 18               |
| Összesen      | 83               | 77               | 38<br>/szöv. ért.1-3. évf./ | 73               |

## Továbbtanulási adatok

|                                   | <u>2007/2008</u> | <u>2008/2009</u> | <u>2009/2010</u> | <u>2010/2011</u> |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Gimnáziumba felvételt nyert       | 35 fő 44 %       | 36 fő 41 %       | 30 fő 33 %       | 20 fő 34 %       |
| Szakközépiskolába felvételt nyert | 33 fő 42 %       | 45 fő 52 %       | 46 fő 51 %       | 32 fő 54 %       |
| Szakiskolába felvételt nyert      | 11 fő 14 %       | 6 fő 7 %         | 14 fő 16 %       | 7 fő 12 %        |



## Az alsó tagozat munkájáról

Az alsó tagozatos munkaközösségeinknek 25 tagja van, gyógypedagógiai asszisztens, fejlesztő pedagógus, védőnő és ifjúságvédelmi felelős segíti a munkát. Kollégáink nagyon kedvelik a guruló módszerrel történő oktatást, ezért ebben a tanévben osztályaink közül 9-en dolgoznak így. Ez azt jelenti, hogy a napközis és a tanítói munkát is közösen végzik. Munkaközösségeinket emiatt is átalakítottuk a tanított tantárgyak, a tantárgyi feladatok szerint. Így alakultak meg a Humán, a Reál és a Kék madár munkaközösségek. A három alsó tagozatos csoport tervét, célkitűzéseit és feladatait együtt határozza meg. A Kék madaras közösség speciális feladatai miatt külön tervet is készít. Programjainkat, továbbképzéseinket is közösen szervezzük évek óta.

Legfontosabb pedagógiai feladataink a tanulók teljes személyiségének fejlesztése és korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása, bővítése. Szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni. Szeretnénk elérni, hogy a tanulásnak, a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen. A harmonikusan, képességei szerint fejlődő gyermeket tekintjük fő értéknek.

Az elmúlt tanévekben kiemelt feladatunk volt az értő olvasás, a szövegértés, a problémamegoldó gondolkodás, az írás, az íráskép fejlesztése. Nagy hangsúlyt fektettünk a fegyelem megszilárdítására, a Házirend következetes betartására, helyes és továbbépíthető szokásrend kialakítására. Differenciált foglalkoztatásban részesítettük a gyengébb és a tehetségesebb tanulókat, segítettük a hátrányos helyzetűeket. A tehetséggondozást szakköri foglalkozások keretében is végeztük. Napközi otthonos csoportjainkban tudatos, tervszerű tanulmányi munka folyt. Az önálló, helyes időbeosztással való hatékony tanulási technikák megismertetésére, az egyénnek megfelelő megtalálására, begyakorlására törekedtünk. A foglalkozásokat az évszakokhoz, az ünnepkörökhöz igazítottuk a sokoldalú fejlesztés, a szabadidő hasznos eltöltése érdekében.

Rendszeresen tartottunk megbeszéléseket és munkaközösségi foglalkozásokat. Mindennapi gondjainkról és az előttünk álló feladatokról volt szó. Foglalkoztunk a magatartászavaros, nehezen kezelhető gyerekekkel, az iskolai agresszióval, a tehetséggondozással, a kompetencia alapú oktatás kérdéseivel. Ismerkedtünk memóriafejlesztő technikákkal, tanulásmódszertannal, a „Luli” fejlesztőeszköz használatával. Megbeszéléseket tartottunk „Közösen a családi erőszak ellen”, valamint „Az iskolai agresszió kezelése” címekkel. Megismerkedtünk a Varázsszőnyeg Fejlesztőközpont tevékenységével és szolgáltatásaival.

Nagyon sok bemutató órát tartottunk a 4 év során. Láthattunk testnevelés, olvasás, fogalmazás, magyar nyelv, matematika, rajz, technika, ének, környezetismeret és angol órákat. Kollégáink

tartottak tanulás módszertani és drámapedagógiai foglalkozásokat is. Kiemelkedően kezeltük a leendő elsősök és szülei számára az „Iskolanyitogató” óvodás játszóházak szervezését. Mikulásváró, Farsangoló és Nyusziváró foglalkozásokon találkozhattak a kicsik a tanító nénikkel. Ovis uszodai- és játékos tornákon is részt vehettek az érdeklődők. Óvó nénik látogattak órákat, óvodás csoportok sportfoglalkozásokon mérhették össze ügyességüket.

Rendszeresen részt vettünk iskolai szintű és más intézmények által szervezett országos, területi, megyei és városi programokon, versenyeken.

Iskolánk 30 éves évfordulója alkalmából több városi szintű versenyt is szerveztünk, rajzkiállítást, népdaléneklési versenyt, történelmi akadályversenyt Báthory István és kora témakörben „Várunk a fejedelem udvarába” címmel. A Városi Népdaléneklési Versennyel hagyományt teremtettünk. A 2010/2011-es tanévben már 4. alkalommal rendeztük meg. Ebben a tanévben két városi szintű versenyt hirdettünk meg, az énekversenyt és első alkalommal a Szóló Táncversenyt.

## **Kék madár program**

Sokszínű, változatos, eredményekben bővelkedő időszakot tudhatunk magunk mögött. Fő feladataink voltak az elmúlt időszakban:

- Eddigi értékeink, eredményeink megőrzése. A már jól bevált szöveges értékelés hatékony továbbvitelére
- A korszerű tanulásszervezési eljárások minél hatékonyabb használata, a gyerekek képességeihez differenciáltan igazítva
- A kompetenciafejlesztés a mindennapi élethelyzetekhez, lehetőleg konkrét problémahelyzetekhez igazítva, megerősítve az alkalmazóképes tudást

Nagy hangsúlyt fektettünk a tehetséges gyerekek továbbfejlesztésére, versenyekre történő felkészítésére, szép eredményeket értünk el különböző területeken.

Kiemelten kezeltük az alábbi témaköröket:

- A projektek szerepe, gyakorlati megvalósításának lehetőségei kisiskolás korban
- Tanulás tanításának módszertani továbbfejlesztése és kiterjesztése
- Drámapedagógiai, önismereti továbbképzések belső műhelymunkában
- A differenciálás hangsúlyozása, differenciált tanulásszervezés minél gyakoribb megvalósítása

- Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára, ebben továbbképzésen való részvétel
- Kooperatív tanulási formák rendszeres alkalmazása, belső továbbképzés, illetve tapasztalatcserén való részvétel

Egyre gyakrabban beépítettük a tanórákba a digitális eszközöket, a Sulinet Digitális Tudásbázis tananyagrendszerét, illetve különböző az interneten megjelenített tanítási programokat. A szülőket is tájékoztattuk ezekről a lehetőségekről. Fontosnak tartjuk a természet-közeliség szemléletének fejlesztését a gyerekek és a szülők körében. Ebben együttműködtünk a Nemzeti Parkok szakvezetőivel az erdei iskolák és a családi kirándulások során. Szoros kapcsolatot tartottunk az Állatkert képzési munkatársával, rendszeresen részt vettünk foglalkozásaikon.

Esetmegbeszéléseket rendeztünk a konfliktuskezelés eredményes megoldása érdekében, illetve saját belső harmóniánk megőrzésére. Célunk volt a szülőkkel való kapcsolattartás még eredményesebbé tétele, ennek érdekében előadásokat szerveztünk a sikeres nevelés különböző területeiről: szülői-klub, kommunikációs-tréning. Belső továbbképzéseinken, megbeszéléseinken kiemelten foglalkoztunk 1-1 témával, időnként külső szakértő segítségét is igénybe vettük az esetmegbeszéléseknél, továbbképzéseknél.

Erősítettük a már kialakult hagyományainkat, de mellette törekedtünk arra, hogy akár tanítói, gyereki, vagy szülői kezdeményezésre valami újat is beépítsünk mindennapjainkba, megújítva szokásos néphagyományokhoz kapcsolódó ünnepeinket, illetve a gyerekek szabadidős tevékenységét (pl. Márton-és töknap, költészet napja, népmese napja).



Több továbbképzésen, konferencián is részt vettünk, ami szakmai feltöltődést, megerősítést jelentett munkánk során. Részt vettünk a „Zöld cseresznye” Alternatív Pedagógia Konferencián, a kerekasztal-beszélgetésekben nagyon sok hasznos gyakorlati tapasztalatot, megerősítést

szerezhettünk. Az új szakirodalom közös feldolgozása is hozzásegített bennünket ahhoz, hogy bátrabban beépítsük a mindennapi munkánkba a korszerű pedagógiai eljárásokat. Hivatalosak voltunk egy Nemzetközi Konferenciára, az Elkötelezett Iskola címmel, ahol nagy elismerést jelentett számunkra, hogy a kerekasztal-beszélgetések során felkértek bennünket a „kékmadaras” programunk, gyakorlati tevékenységünk bemutatására.

Rendezvényeink, programjaink a hagyományokhoz híven zajlottak, igazodva az évszakok sajátosságaihoz, és az ünnepkörökhöz. Így került minden évben sor a szokásos év eleji Erdei Iskolákra, az őszi kirándulásokra, a Szüreti mulatságra, a már hagyományossá vált Márton- és Töknapi vigaszságra, a szülői alkotó-műhelyekre, a Mikulás- és Karácsony ünnepélyekre, színházlátogatásokra, korcsolyázásra, a „kékmadaras” szülői bálra, az anyák-illetve apák napi ünnepélyekre, a tavaszi családi egy, illetve többnapos kirándulásokra, a tanév végi mese- és környezetvédelmi táborokra.

Sok tanórán, iskolán kívüli tevékenységet szervezünk továbbra is, vallva, hogy a tanulás leginkább ebben az életkorban tapasztalati úton, élményeken keresztül, tevékenykedtetés közben lehet a leghatékonyabb. Ilyenek voltak a különböző kiállításokon, könyvbemutatókon, kihelyezett múzeumi tanórákon való részvételek, foglalkozások a városban és a városon kívül is. Továbbra is szoros az együttműködésünk a Március 15-i klubkönyvtárral és a Városi Gyermekkönyvtárral is. Gyermkeink szerencsére szeretnek olvasni, amit óriási értéknek tartunk a mai világban. Kedvelt szabadidős tevékenységi forma az origami, a taekwondo és a kreatív tánc mellett a furulyaszakkör és a kézműves szakkör is. Nagyon sok tanulónk jár rendszeresen iskolai sport-foglalkozásokra, néptáncra is.

Az ünnepek, kirándulások szervezésével az is fontos célunk volt, hogy mintát adjunk a családoknak életvitelükhöz, továbbörökítve nemzeti kultúránk hagyományait, illetve hozzájárulva hazánk megismeréséhez, ezen keresztül megszerettetéséhez. Így továbbra is egyik kiemelt feladatunk a tavaszi, őszi családi kirándulások megszervezése, tavasszal több napos az ország kiemelt kulturális helyein- illetve természeti tájain. Ez nagy népszerűségnek örvend továbbra is programunkban. Több osztályunkban is tartottunk bemutató órákat a nevelőtestület érdeklődő tagjainak műhelymunka-szerűen, illetve egyetemista hallgatónak, testvériskolánk pedagógusainak, ahol leginkább a korszerű tanulás-szervezési eljárásokból adtunk ízelítőt.

Osztályaink szívesen dolgoznak csoportokban, nagyon ügyesen alkalmazzák már a kooperatív technikákat. Képesek már projektek (Tavaszi, Emberi test, Egészséges életmód, Növények és állatok, Erdő-projekt, Dino-projekt, Budapest-projekt, Veszprém-projekt, Karácsony-projekt, stb.)

kivitelezésére, szeretik ezt a tanulási formát. Az Apáczai Kiadó szerkesztésében megjelenő Tanító-tanár folyóiratban megjelent egy ezzel kapcsolatos cikkünk is, bemutatva tapasztalatainkat.

A Tanítók c. folyóirat és a Köznevelési Minisztérium pályázatot írt ki pedagógusok számára a kompetenciafejlesztést szolgáló továbbadható, hasznosítható gyakorlat bemutatása témakörben, melyre mi is beadtuk a pályázatot az eddigi „projektes” tapasztalataink alapján, amelyben 3. helyezést értünk el. Több helyen tartottunk előadásokat, továbbképzéseket e témakörben, miközben mi magunk is új ötletekhez, tapasztalathoz jutottunk. Nagy kihívást jelent számunkra, hogy előminősített referencia intézményi területként továbbadhassuk jó gyakorlatainkat.

## **Felső tagozat – reál munkaközösség**

Az elmúlt években kiemelt feladatként kezeltük, hogy tanulóink kapjanak megfelelő alapokat az önálló és hatékony ismeretszerzéshez és feldolgozáshoz, a tanuláshoz szükséges alapkészségek elsajátításához. Igyekeztünk kialakítani tanulóinkban a precíz, pontos, esztétikus külsővel megjelenő feladatvégzés igényét. Fejleszteni kívántuk tanulóink azon képességét, hogy a megszerzett lexikai ismereteket a gyakorlatban is alkalmazni tudják. Ennek érdekében rendhagyó, gyakorlati terepeken megtartott órákat iktattunk be a tanmenetbe. Az érdeklődőbb tanulók számára szorgalmaztuk a tantárgyakhoz kapcsolódó szaklapok, szakkönyvek /Természetbúvár, Jól felkészültem? Ne felejtsek!/ olvasását és rendszeres használatát.

Az egységes értékelő rendszer kialakításával és megtartásával reális képet kaptunk a tanulók tudásszintjéről, az elsajátított ismeretek mélységéről és dolgozhattunk ki stratégiákat a hiányosságok pótlásának lehetőségére. Az 5. és 6. évfolyamokon nagy segítséget jelentett tanulóink számára a tanulószoba biztosítása, ami az alsó - felső közötti átmenetet is segítette.

A tantárgyak közötti integrációt, a tanítási egységek egymásra épülését segítette, hogy szinte mindannyian az Apáczai Kiadó által forgalmazott tankönyvekből dolgozunk. Tanáraink szívesen használják a tudásszint méréséhez a tankönyvekhez mellékelt felmérő és témazáró feladatlapokat.

Az informatika órákon tanulóink fokozatosan sajátították el a különböző szoftveres alkalmazásokat, hardver eszközök használatát, a számítástechnika adta kommunikációs lehetőségeket. Az itt elsajátított ismereteket jól alkalmazták többek között a más tantárgyakhoz, versenyekhez készített prezentációk készítésében. Matematika tantárgyból folytattuk a már jól bevált nívócsoportos oktatást. A sikeres továbbtanulás érdekében matematikából előkészítőt szerveztünk a 8. majd a 7. évfolyamosok számára. A matematika versenyeken elért eredményeink jelentőségét növeli, hogy

szinte minden versenyen együtt versenyeznek tanulóink a tagozatos iskolák diákjaival, akik köztudottan nagyobb óraszámban sajátítják el a szakismereteket. A kompetenciaméréseken minden évben az országos átlag felett teljesítettek tanulóink.

A fizika oktatásában egyre szélesebb körben került alkalmazásra a multimédiás oktatás. A tananyag elsajátításához nagy segítséget nyújtottak az újonnan beszerzett szemléltető eszközök. Kémia oktatásában igyekeztünk a tanulóknak minél érthetőbb, a mindennapi élethez kapcsolódó alapismereteket adni. Az Apáczai által kiadott munkafüzet nagyon jól egészíti ki a tankönyvet, lehetőséget adva az érdeklődő diákok számára a plusz feladatok megoldására. Biológiából is egész évben készültünk az országos versenyekre.

Az odútelepítési program keretében három madárodút helyeztünk ki az iskolaudvari fákra. A telepítés nagyon hasznosnak bizonyult, mert kettőnek hamarosan lakói lettek. Veréb és rozsdafarkú nevelt benne fiókákat.

## **Felső tagozat – humán munkaközösség**

A munkaközösséghez tartozik a magyar nyelv és irodalom, a történelem (ezen belül a hon-és népismeret), az idegen nyelvek, a rajz- és vizuális kultúra, az ének-zene és az osztályfőnöki (ezen belül az etika) műveltségi területek. A munkaközösség tagjai a szakmai színvonal megőrzésére és emelésére törekszenek, erősítik a kulcskompetenciák fejlesztését, megvalósítják a tantárgyak közötti koncentrációt. Mint bázisiskola az Apáczai Kiadó tankönyveiből dolgoztunk. Egységes témazáró feladatlapokat használtunk az egységes követelményrendszer megvalósulása érdekében. Az elmúlt öt év során többször, sikeresen pályáztunk a „Veszprém megye közoktatásáért” Közalapítvány pályázatain. Ezek során nyílt lehetőségünk a következőkre:

- 2007/2008-as tanévben digitális tananyagokat szereztünk be, megrendeztük az Ex libris kiállítást
- 2009/2010-es tanévben plazma-tv és színes lézer-nyomtató került a könyvtárba
- Minden tanév végén külön mérést végeztünk a 6. évfolyamnak magyar irodalom és nyelvből, valamint a tanított idegen nyelvekből (angol, német)
- Felvételi előkészítő szakköröket tartottunk a tanévek első félévében magyarból és idegen nyelvekből a 8. évfolyamnak; a második félévben pedig a 7. évfolyamnak

- Médiaszakkör működött, melynek keretében az iskolai újság szerkesztése mellett az aulában információs pontot is kialakítottunk
- Minden évben szerveződött rajz szakkör az iskola korábbi hagyományait követve, több profillal
- Énekkarunk is működött, fellépésükkel színesebbé téve ünnepélyeinket

A humán munkaközösség feladatai közé tartozott, hogy a tanév során a tanévnyitó és tanévzáró ünnepséget, megemlékezéseket, ünnepélyeket, ballagást szervező osztályok, osztályfőnökök munkáját segítsék. Rendszeresen szerveztünk bemutató órákat a különböző műveltségi területeken mind iskolai, mind városi illetve területi szinten. Félévente egy-egy ilyenre általában sor került. Nevelőink megpróbálták a lehetőségekhez képest együttműködni az oktató-nevelő munkában. A munkaközösség fő feladatának tekintette a szakmai és módszertani problémák megoldását, az egységes követelményrendszer kialakítását. Ez utóbbi érdekében egységes témazáró feladatlapokat használtunk minden évfolyamon. Rajz szakos kollégáink rendszeresen hirdettek, szerveztek pályázatokat iskolai, városi és országos szinten. Az alkotásokból kiállításokat is rendeztek az iskola aulájában vagy egyéb, más városi helyszíneken.

Jó kapcsolatot ápolunk a város oktatási és kulturális intézményeivel. Rendszeresek voltak a színházlátogatások a város két színházában; különböző foglalkozások, látogatások a Dubniczay-házban, a Művészetek Házában, a Laczkó Dezső Múzeumban, a Március 15. úti Klubkönyvtárban illetve a város más könyvtáraiban. Kölcsönösen segítő volt a kapcsolatunk a HEMO-val. Rendhagyó órák megtartására is sor került ezen intézményekben, amihez még a Városi Bíróság illetve a Megyei Levéltár is kapcsolható.

Egyetemi hallgatókat rendszeresen fogadtak kollégáink főleg idegen nyelvekből, illetve magyar nyelvből, de volt erre példa etika tantárgyból is.

## **Nevelési munkaközösség**

A tanulók nevelésének egyik fontos területe a tanítás, de egyetlen szaktanár tevékenysége sem korlátozódhat arra, hogy csupán a tantárgy ismeretanyagát adja át. Nevelőink arra ösztönözték a gyerekeket, hogy minél több tevékenységet próbáljanak ki, fedezzék fel a bennük rejlő értékeket. Az osztályfőnöki órák rendszeres témája volt az egészségnevelés, az egészséges életmód kialakítása, amely magába foglalja a helyes szokások népszerűsítését, a káros szenvedélyek elleni küzdelmet. A 7. évfolyamon az osztályfőnöki órák része volt az etika tantárggyal való foglalkozás. Az osztályfőnökök koordinálták az osztályukban tanító pedagógusok munkáját. Szülői értekezletek,

fogadóórák alkalmával és szükség szerint egyéni megbeszélés alapján tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Szervezték és segítették a tanulók részvételét a szakmai munkaközösségek és a diákönkormányzat által rendezett programokon (versenyek, papírgyűjtés, farsang, sportnap, diszkó, egészségnap, stb.). Az osztályfőnökök irányították a tanulmányi kirándulásokat, melyekre a tanév végén került sor. Tanév közben is voltak hagyományosnak mondható kirándulások: Kis-Balaton, Parlament, Csodák Palotája, Planetárium, stb.

A 8. évfolyamon a pályaválasztással kapcsolatban segítettünk a tanulónak azzal, hogy lehetőséget biztosítottunk a középfokú intézményeknek saját iskolájuk bemutatására. A 7. évfolyamosok pedig már két éve Budapesten, kiállításon tájékozódhattak a különböző szakmákról. Rendhagyó osztályfőnöki órákra is sokszor került sor. Rendszerezések voltak a rendőrség előadásai, például a bűnmegelőzés témakörében; orvosi, védőnői előadások a különböző korosztályokat érintő kérdésekben. Az osztályfőnökök a szaktanárokkal szervezték a színház-, a mozi- és a hangversenylátogatásokat is.

Iskolánkban fontosnak tartjuk a hagyományok ápolását. Ezek közé tartozik a karácsonyi műsor az alsó tagozat előadásában; a farsang; a Báthory-kupa a kézilabdához kapcsolódva; a tanév végén a Báthory-nap és a Báthory-gála megrendezése. Minden évben lebonyolítottuk az országos méréseket a 6. és 8. évfolyam részére. Ezek eredményei igazolják az iskolában folyó kiemelkedő szakmai munkát.

## **Testnevelési és sport tevékenység**

A sport terén nagyon zsúfolt és eredményes évek állnak mögöttünk. Mind csapat, mind egyéni sportágakban jelentős sikereket értünk el. A testnevelés, mint tantárgy, kiemelt helyet foglal el iskolánkban. Heti három óra minden tanuló részére adott, míg sportiskolásaink ennél több testnevelés órán vesznek részt. Nekik a megengedett délelőtti edzéseket is testnevelőjük tartja. A hihetetlen óra és edzés mennyiség maximálisan megtölti a tornatermet és az aulát. Sőt ennél több időpontra lenne szükségünk. Ezért már két éve kénytelenek vagyunk termet bérelni a Táncsics iskolában. Örülünk, hogy felméréseink alkalmával gyermekeink fizikális teljesítménye évről-évre fejlődött.



Jó uszodai lehetőségeinket kihasználva első, második tanulóink heti kétszer úsznak uszodánkban. A harmadikos, negyedikes osztályok heti egy alkalommal mehetnek a Március 15 utcai uszodába. A négy éven át tartó intenzív úszásoktatás révén tanulóink kiválóan megtanulnak három úszásnemben úszni és a diák olimpiákon is jó eredményeket érünk el. Az uszoda állapota az utóbbi években hanyatlott. Nagyon reméljük, hogy a beígért felújítások megtörténnek.



Hosszú előkészületek után eredményesen beindultak sportiskolai osztályaink. A gyerekek és a szülők körében is egyre ismertebb és népszerűbb ez az oktatási forma. Az első osztályos beiskolázás is egyre gördülékenyebb, köszönhetően az óvodás tornának, a nyitott uszodai programoknak, az iskolanyitogatónak, az eredményeinknek, valamint a kollégák fáradhatatlan munkájának. Már saját bemutató programot is létrehoztunk, a Sport Gálát, melyen tanulóink

szórakoztató formában mutathatják be tudásukat szüleiknek, és minden érdeklődőnek. Kiemelt sportágaink edzői nagyon jó kapcsolatot ápolnak a sportági szövetségekkel, és más csapatokkal, hazánkban és külföldön egyaránt. Idén már mind a nyolc évfolyamon beindult a sportiskolai munka. Célunk, hogy a gyerekek a sport mellett a tanulmányi munkában is megállják a helyüket.

Hagyományosan minden évben részt vettünk hétvégi tömegrendezvényeken /Deák-futás, Stop Shop futás, Állatkerti futás K&H futás, Invitel futás, Aréna-futás/. Ezeken a versenyekre nagyon nagy létszámban tudtuk tanulóinkat és a szülőket beszervezni. Minden alkalommal dobogósok voltunk a létszám tekintetében és ezzel sok-sok sportszervásárlási lehetőséget nyertünk iskolánknak. Iskolánk sikeresen vett rész a „Fel a cipővel” című televíziós vetélkedőn, így egy ország ismerhette meg intézményünket. Évente megrendeztük a Magyar Diáksport Napját, a Sport és Egészség napot. Részt vettünk a „Jótekonny mozgó” elnevezésű sportrendezvényen. Kiemelt sportágainkból Báthory Kupákat szerveztünk hagyományainknak megfelelően. Az ország minden szögletébe jártunk versenyekre, sőt a határon túlra is. Nagyon jó kapcsolatot építettünk ki testvériskoláinkkal a sport területén is.

Kézilabdaedzések a II - IV. korcsoport számára biztosítottak az iskolában. Szerencsére szép számmal választották ezt a sportot a gyermekeink, akik szorgalmasan készültek a különböző versenyekre. Kézilabdásaink a Diákolimpia mellett az Erima Országos Utánpótlás Bajnokságban is szerepeltek, valamint részt vettek egyéb meghívásos kézilabda tornákon is. A III. korcsoportos fiúk hetente 4 x 1,5 órában edzenek.

Az iskolai labdarúgás az I - IV. korosztálynak az iskolában zajlik, szép létszámmal, és nagy szorgalommal készülnek a gyermekek a Diákolimpia és az egyéb mérkőzésekre.

A röplabda sportág iskolai felépítése az előző tanévekhez képest nem változott. Az 1-2. osztályosok heti két alkalommal labdás ügyességfejlesztő foglalkozáson vettek részt. A 3-4. osztályosoknak heti kétszer röplabda előkészítő edzést tartottunk. Felső tagozatban a mini és a gyermek korosztály heti háromszor edzett délután iskolánk tornatermében. Ők már versenyeken vettek részt. Legfőbb célunk volt a Diákolimpián való jó szereplés. A felkészülés érdekében indultunk a korosztályos Megyei Bajnokságban, kupákon, tornákon vettünk részt. Jártunk Ajkán, Tatabányán, Ikrényben, Győrben, Dabroncon, Sümegen, Baján. Az edzések látogatottsága minden korosztályban szinte 100 százalékos volt az elmúlt években. A munkájuk példaértékű.

A testnevelés, a sport soha nem állhat meg. Mindig jó, ha vannak eredmények, de mindig van mit kijavítani, mindig van újabb és újabb feladat is, hogy még jobb legyen, még eredményesebb legyen a munkánk.

## Környezetvédelmi nevelő-oktató munka

Iskolánkban évek óta kiemelt figyelmet fordítottunk a környezeti nevelésre. Rövidtávú terveink közt szerepel, hogy bekapcsolódjunk az ökoiskolai hálózat munkájába.

- A kerékpárral közlekedők számára biciklitárolót létesítettünk
- Folyamatosan szépítettük az iskola környékét, fákat, cserjéket, virágokat ültettünk. A „Virágos Veszprémért” verseny többszörös kitüntetettjei vagyunk
- Megteremtettük a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit: szárazelem, fémdoboz, papír- s a szeméttárolók sűrítésére törekedtünk
- Madáretetőket, madárodúkat helyeztünk ki
- Az iskolabüfében egyre több egészséges ételt, italt kínálunk

A környezettudatosság fejlesztése érdekében folytatott tevékenységeink körében végzett környezetvédelmi projektek:

- „Föld, víz, levegő” – plakátkészítés, meseírás, kutatómunka, üzemlátogatás a Vízműnél (4. évfolyam)
- „Zöld napok” feldolgozása évfolyamonként:
  1. Madarak, fák napja
  2. Víz világnapja
  3. Föld napja
  4. Ember-természet
- A környezet-és egészségvédelem jeles napjain vetélkedőket, akciókat, kirándulásokat szerveztünk
- Felvilágosító előadásokat tartottunk az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
- Elsősegélynyújtó szakkör működik az iskolai védőnő és a biológiatanár segítségével
- Csillagászati szakkört tart Horváth Ferenc csillagász
- Nevelőink kihelyezett foglalkozásokat tartanak az állatkertben
- Erdei iskolákat, tanulmányi kirándulásokat, kerékpártúrákat szerveztünk
- A tánc tábor, a sport tábor, a sítábor (Lachtal), valamint az erdei iskolák is az egészségnevelés fontos színterei
- Tartjuk a kapcsolatot a Csalán Egyesülettel, közös programunk volt az Ablak a Földre vetélkedő

- Az ÁNTSZ által szervezett, az egészségfejlesztési programhoz kapcsolódó versenyt megnyertük
- Iskolánk országos „Diák-író” pályázatot hirdetett, melybe bekapcsolódtak a határon túlról is. (Lengyelország, Románia, Szerbia):
  1. Iskolavárosom 2008
  2. A csillagászat éve 2009
  3. Világörökségünk kincsei a Kárpát- medencében 2010
  4. Őstörténetünk képes földrajza – mítoszok, regék, legendák tükrében 2011
- Ex Libris pályázatokkal feltérképeztük Európa országait. Pl.: Európa, Csillagászat, Báthory és kora

#### **A legtöbb diákot mozgósító programjaink:**

- 2008-ban a „Fel a cipővel!” országos ügyességi sportversenyen a középdöntőbe jutottunk.
- 2009 szeptemberében részt vettünk az autómentes nap alkalmából Budapesten, az Andrássy úton rendezett „Rajzoljuk körbe a világot!” című Guinness-rekord megdöntésében. Mivel az országban mi mozgósítottuk az iskolák közül a második legnagyobb mennyiségű résztvevőt (303 fő gyerek, tanár, szülő), iskolánk nyert egy 200 000 Ft. értékű fásítási programot, valamint oktatócsomagot, sportszereket
- Részt vettünk már városi szemétszedő programokon. (Kiserdő, Betekints völgy)
- 2010 novemberében iskolánk egy csapata sikerrel szerepelt a városi „Gumihangya” környezetvédelmi vetélkedőn
- Testnevelőink minden évben nagy tömegeket mozgósítottak a „Fuss az állatkertért!” futóversenyre
- Kiegészítő, nagy tömegeket megmozgató programjaink voltak az uszodai programok, és a korcsolyázás
- Évente Egészségnapot szerveztünk, bemutatókkal szorgalmazva az egészséges életmódot, az egészséges táplálkozást
- Az iszapkatasztrófa tragédiájához kapcsolódó rajzpályázaton is részt vettünk
- Bekapcsolódtunk a Lokálpatrióták által szervezett városi programokba: pl. faültetés, fenyőfadíszítés

## **A diákönkormányzat – szülői munkaközösség**

Az elmúlt öt év során heti rendszerességgel tartották megbeszéléseiket a diákönkormányzat vezetői és a vezető tanár. Havonta iskolagyűléseken értékeltük az osztályok magatartását, szorgalmát és a különböző versenyeredményeket. Minden karácsonykor gyűjtést szerveztünk a kórház gyermek osztályának és az állatmenhelynek.

Tavasszal a Báthory-napokon vetélkedőket szerveztünk, karaoke és disco zárta az ünnepi hetet. Részt vettünk a lakótelepi programokon, műsort adtak tanulóink a rendezvényeken. Évente megszerveztük a papírgyűjtést, színházlátogatáson és jutalomkiránduláson vehettek részt a tanulmányi és közösségi munkában élenjáró tanulók. A tanév végén táborban pihenhették ki az év fáradalmait a gyerekek.

A diákönkormányzatnak nagyon jó a kapcsolata a szülői munkaközösséggel. Két év óta a farsanghoz kötve megszervezzük a szülők- pedagógusok bálját. A hagyományos Báthory-gálán kerül sor a szülők által 2008-ban alapított „Az év pedagógusa” díj átadására a Báthory-émlékérem mellett. Két testvériskolával ápoltunk szoros kapcsolatot. A vajdasági bezdáni és az erdélyi sepsiszentgyörgyi tanulók és tanárok rendszeresen részt vettek rendezvényeinken, mi is gyakran meglátogattuk őket.

### **Iskolánk az alábbi versenyeken vett részt az elmúlt években:**

- laborszekrények, kísérleti eszközök beszerzése
- Bendegúz anyanyelvi verseny
- Simonyi helyesírási verseny
- Városi anyanyelvi-komplex vetélkedő
- Vers- és prózamondó verseny
- Helyesírási és szépírás verseny
- Hétmérföldes csizmában mesevetélkedő
- Bendegúz matematika, magyar és környezetismereti verseny
- Bem matematika verseny
- Zrínyi matematika verseny
- Varga Tamás matematika verseny
- Alapműveleti feladatmegoldó verseny

- SUDOKU verseny
- Bolyai Matematikai Csapatverseny
- Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
- Országos „Környezetismeret-környezetvédelem” verseny
- „Rajtunk is múlik” környezetvédelmi verseny
- „Az állatok világnapja” állatismereti vetélkedő
- Kisiskolások Közlekedési Nevelési Versenye
- Logikai verseny
- Herman Ottó Környezetismereti Verseny
- Városi Népdaléneklési Verseny
- Szép Magyar Beszéd
- Nyelvünkben élünk
- „Az én Veszprémem” Inicialé pályázat
- LADIK médiaismereti verseny
- „Több mosolyt a gyermekek arcára” EU pályázat
- Zánkai Gyermekalkotások Galériája
- „A félhold árnyékában” történelmi és műveltségi verseny
- Országos angol és német versen
- Töri Tudós Trió történelem verseny
- Y-Factor országos internetes verseny
- „Focus on Mark Twain” angol verseny
- PC Kismester grafikai országos verseny
- Közlekedési és Bűnmegelőzési Verseny
- Az év sikeres diákszerzője
- Fonalfűrészelő verseny
- Apáczai Komplex Természettudományi Tanulmányi Verseny
- Technika verseny
- Bendegúz Akadémia levelező verseny
- Hevesy György kémia verseny
- Balogh János Országos Környezet-és Egészségvédelmi Verseny



Bízom abban, hogy a Báthory István Általános Iskola elmúlt négyévi nevelési-oktatási munkája hozzájárult az intézmény több évtizede tartó, magas színvonalú tevékenységének méltó folytatásához. Köszönöm az iskola valamennyi dolgozójának, tantestületének, vezető társaimnak, a fenntartó önkormányzatnak, körzetünk önkormányzati képviselőjének és a szülőknek, hogy hozzájárultak az immár előminősített referencia intézmény eredményes munkájához.

Veszprém, 2011. november 8.

Barták Péterné  
igazgató